

Reseñas • Reseñas • Reseñas • Reseñas

HERNÁNDEZ PINA, F.

Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna

Murcia: Compobell, 2018. Tercera edición.



Reaparece en el mercado editorial este libro indispensable para el conocimiento científico de la adquisición temprana del español como lengua materna, debido tanto a su originalidad inves-

tigadora como a su rigor epistemológico. El estudio procede de la Tesis Doctoral de su autora, Fuensanta Hernández Pina, catedrática del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia. Fue publicado por primera vez en 1984 por la editorial Siglo XXI. Su reedición por la misma editorial data de 1990 y la tercera es la actual en Compobell. Como ocurre en los clásicos, esta obra sigue conservando intacto su interés investigador después de tres décadas, dado que mantiene su condición puntera, pues todavía no existen en España otras monografías dedicadas a esta temática tan necesaria para indagar en el inicio de la comunicación verbal humana.

La autora emplea con suma precisión los términos identificativos de su

investigación, empezando por el tema central de la "adquisición" del español, pues, frente a la mayoría de estudios así nombrados para las etapas escolarizadas, que la emplean como sinónimo de "aprendizaje", su estudio se centra certeramente en el dominio que le es propio, ya que, según distinguió Krashen, el aprendizaje concierne a lo consciente explícito y la adquisición a lo inconsciente intuitivo. Así pues, desde la posición que le corresponde, Fuensanta Hernández Pina investiga la adquisición intuitiva del español en un estudio de caso desde el nacimiento hasta los tres años de edad: el de su hijo Rafael. Como indica el prologuista de la obra, esta tiene "la rara suerte de quien pudo investigar amando" (p. 15). Con esmero científico de psicóloga y pedagoga y asesoramiento lingüístico experto de su marido, quedan analizadas las manifestaciones verbales del infante en todos los niveles lingüísticos (fonológico, léxico-gramatical y semántico) y durante las diversas etapas fonéticas que para tal trienio primero de vida han postulado los expertos internacionales en la materia: prelingüística, balbuciente, holística, de dos palabras y telegráfica.

Se recurre aquí al centenario enfoque "diarista" (la observación de casos aislados hecha por los padres en diarios donde apuntan sus manifestaciones lingüísticas) y a la ciencia psicolingüística que proliferó a escala internacional desde mediados del siglo XX con estudios de casos aislados o de grupos reducidos apoyados en registros

magnetofónicos. La investigadora sigue el ejemplo de Gruber de grabar las expresiones de su hijo anotadas regularmente (vocalizaciones, balbuceos, palabras, frases), hasta conseguir un corpus de 4013 frases en su contexto. El hecho de que fuera la propia madre del niño permitió estudiar el caso en un entorno familiar donde este no se sentía cohibido y podía expresarse espontáneamente.

El trabajo se estructura en 3 partes: la primera expone un marco teórico sobre la adquisición del lenguaje: el conductismo skinneriano en contraste con el mentalismo chomskyano, las aportaciones cognitivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje investigadas por Piaget (pensamiento anterior al lenguaje), Vigotsky y Luria (lenguaje como condición del pensamiento) y Bruner. (posición mixta); la teoría de la maduración orgánica de Lenneberg y la de la relatividad lingüística de Sapir-Whorf. El fin de este marco no es una simple exposición de teorías, sino un posicionamiento epistemológico de la investigadora para después, a la luz de su aplicación empírica, corroborar o descalificar hipótesis o teorías generales formuladas. De esta índole es su rechazo de las teorías ecoicas e imitativas y su reivindicación de las que procuran constructivismo educativo. También lo es su admisión del discernimiento piagetiano de las etapas sensoriomotora (de 0 a 24 meses) y preoperatoria de los dos años hasta los 4 en su vertiente preconceptual; y su atención, entre otras, a la teoría sociosemántica de Halliday sobre la función macética que adviene con el inicio del diálogo a los 18 meses.

La parte segunda sistematiza por etapas el proceso de adquisición lingüística. Desde la división básica entre habla

prelingüística y habla lingüística, se analizan las teorías internacionales que explican sus alteraciones y desarrollos en las fases que organizan este estudio: balbuceo, holofrástica, de dos palabras y telegráfica. Las consideraciones científicas sobre las emisiones fónicas infantiles son revisadas en los siguientes hitos: e el primer grito del nacimiento (Muray y Jespersen); el entrenamiento expresivo de las primeras vocalizaciones y melodías (Fray, Lewis); el concierto articulatorio del balbuceo (Jakobson, Alarcos); el desarrollo fonológico del habla lingüística en su enfoque silábico (Moscowitz) y prosódico (Waterson); el desarrollo gramatical en la fase holofrástica (de 10 a 18 meses) a la luz de las teorías psicolingüísticas y generativas así como las de representación conceptual (Bloom); tal desarrollo en la fase de emisiones de dos palabras (18-24 meses) desde distintos enfoques de estudio que ofrecen respectivamente las gramáticas "pivot", el modelo generativo transformacional y el modelo de relaciones semánticas que otorga relevancia al entorno familiar; el mismo desarrollo en la fase telegráfica (de 24 a 36 meses) donde el hablante produce frases de tres a cinco palabras; y finalmente el desarrollo semántico de abstracción creciente teorizado por Bloom ya sea por generalización asociativa o diferenciación tópica.

La parte tercera muestra el estudio empírico de la progresión lingüística de Rafael sobre su adquisición del español como lengua materna hasta la edad de 3 años, cuyo análisis de sus emisiones infantiles en los niveles fonológico, léxico-gramatical y semántico no olvida el contexto físico y familiar donde aparecen ni los paralenguajes que le acompañan. Su pretensión intelectual es postular los procesos internos de

la primera progresión lingüística humana desde el contraste del marco teórico referido con los resultados descriptivos de los hechos lingüísticos investigados en su evolución fonológica, léxicoestructural e interrelacional con el entorno lingüístico para resaltar su semántica. La autora razona con argumentos probados que en el periodo prelingüístico el niño se refiere a objetos con un elenco fonético muy limitado y sin valor simbólico, y que en el periodo lingüístico, en cambio, cabe extraer un vocabulario activo con transcripción fonética y tiempo de emisión del término, el cual aparece en un apéndice final del libro y resulta de gran utilidad consultiva. También constata la lenta evolución de lo gestual hacia lo lingüístico así como las numerosas concomitancias entre las etapas holofrástica y de habla combinada. Igualmente muestra sus reservas hacia la gramática eje-abierta y el modelo transformativo chomskyano, así como su preferencia por los postulados de van der Geert y de Brown. Son muy interesantes y esclarecedores sus cuadros sistemáticos sobre los estudios científicos efectuados acerca de la construcción oracional y la evolución morfosintáctica de

su hijo, así como el referido a su desarrollo sociolingüístico en la relación dialógica de este con sus padres.

En suma, es de gran importancia social el valor educativo de este libro por tratar con pruebas objetivas recabadas sistemáticamente el trayecto inicial de la adquisición de la lengua materna donde imperan las emisiones desde la cognición inconsciente del niño, pues aunque, como se ha reseñado antes, todavía no existen más monografías sobre el tema en el ámbito hispánico ni aproximaciones tan profundas como esta que respondan al deseo de su autora expresado en la introducción de la obra –el aumento de contribuciones en estudios de casos–, sigue teniendo gran reclamo y oportunidad epistémica disponer nuevamente de este estudio pionero para abrir cauce a una línea de investigación empírica que ilumine el conocimiento de la adquisición preescolar de una lengua con el fin de dar tránsito coherente a su aprendizaje escolar en un *continuum* de experiencia natural.

María Teresa Caro Valverde
Universidad de Murcia (España)
maytecar@um.es